

2年 「相手や目的に応じた話し方をしよう」

時	学習活動	電子黒板活用のポイント								
1	5 <ul style="list-style-type: none"> ○学習の見通しをもつ。 ・相手による話し方の変化について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ○パワーポイントで資料提示 ・使用するカードの提示 <div data-bbox="810 331 1337 725" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>カードの中から報告の相手と目的を決定</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">○相手カード</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">○目的カード</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; background-color: #e6f2ff;">保護者</div> </td> <td style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #ffe4c4;">エピソード ハプニング</div> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; background-color: #e6f2ff;">小学生</div> </td> <td style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #ffe4c4;">学んだ こと</div> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; background-color: #e6f2ff;">県知事</div> </td> <td style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #ffe4c4;">来年への 抱負</div> </td> </tr> </table> </div>	○相手カード	○目的カード	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; background-color: #e6f2ff;">保護者</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #ffe4c4;">エピソード ハプニング</div>	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; background-color: #e6f2ff;">小学生</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #ffe4c4;">学んだ こと</div>	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; background-color: #e6f2ff;">県知事</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #ffe4c4;">来年への 抱負</div>
○相手カード	○目的カード									
<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; background-color: #e6f2ff;">保護者</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #ffe4c4;">エピソード ハプニング</div>									
<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; background-color: #e6f2ff;">小学生</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #ffe4c4;">学んだ こと</div>									
<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; background-color: #e6f2ff;">県知事</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #ffe4c4;">来年への 抱負</div>									
	<div data-bbox="341 562 767 651" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>相手や目的に応じた話し方をしよう</p> </div>									
	10 <ul style="list-style-type: none"> ○どの写真を使って誰に何を伝えるかを決め学習シートに記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習シートの提示 ・文化祭の写真を一覧表示 <div data-bbox="810 826 1394 1261" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">三業祭スナップ写真</p> </div>								
	10 <ul style="list-style-type: none"> ○メモを基に報告の練習をする。 ・個人 ・グループ 聞き手は良かった点, アドバイス, 感想を話し手に伝える 									
	20 <ul style="list-style-type: none"> ○全体の場での報告をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発表者が自分選んだ写真を拡大表示 <div data-bbox="810 1368 1401 1818" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </div>								
	5 <ul style="list-style-type: none"> ○学習のまとめをする。 									

「相手カード」と「目的カード」から一枚ずつ選んで、文化祭についての報告をするモデル提示をする。

文化祭の写真を一覧表示。どの写真を資料として提示し報告するかを決めさせる。

一覧表示されている写真をタッチすると、その写真が拡大表示される。画面に書き込みをすることで、強調したい点を相手に効果的に伝えることができる。
生徒が持参した写真等の資料を用いたい場合は、書画カメラで映し出すとよい。

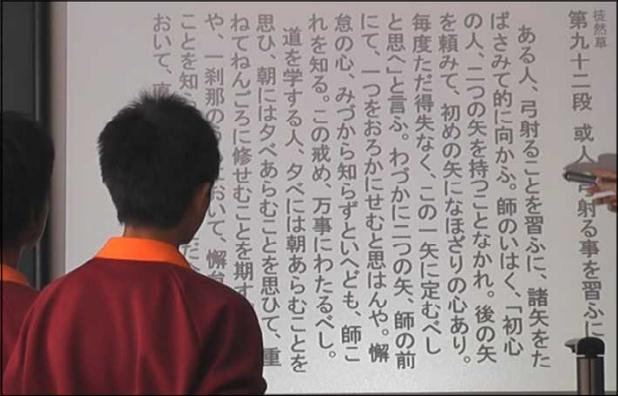
2年 「オリジナルの歳時記をまとめ俳句を作ろう」

時	学習活動	電子黒板活用のポイント
1	<p>10 ○学習の見通しを持つ。 ・俳句，歳時記の概要を知る。</p> <div data-bbox="341 427 767 517" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 2組オリジナルの歳時記をまとめ俳句を作ろう </div> <div data-bbox="178 555 767 840" style="border: 2px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> 課題で考えさせた季語を事前に電子黒板の画面上で手書きして入力，データ化。 カードの色は作成時に選択することができる。 全員分の季語を提示して関心・意欲の向上を図る。 </div>	<p>○俳句，歳時記についての資料提示 資料集と「インターネット歳時記」を活用</p> <p>○生徒が考えた秋の季語を画面に提示</p> <div data-bbox="826 472 1385 824" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 分類前  </div>
10	<p>○季語进行分类する。</p> <div data-bbox="178 920 767 1189" style="border: 2px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> 電子黒板の手書きメモ機能を活用する。 タッチ操作で画面上のカードを自由に動かすことができる。 教科委員の生徒が，全体の意見を聞きながら操作・分類して見出しをつける。 </div>	<p>○KJ法の要領でカードを移動・分類</p> <div data-bbox="826 882 1385 1339" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 分類の途中  </div>
15	<p>○歳時記を基に俳句をつくる。</p>	
10	<p>○俳句を推敲する。</p> <div data-bbox="178 1391 767 1695" style="border: 2px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> 分類した画面は保存した上でそのまま提示しておいた。 一度保存したものは，後で呼び出した時に，改めてカードの位置を変更することも可能である。 </div>	<div data-bbox="826 1375 1385 1832" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 分類後  </div>
5	<p>○学習のまとめをする。</p>	

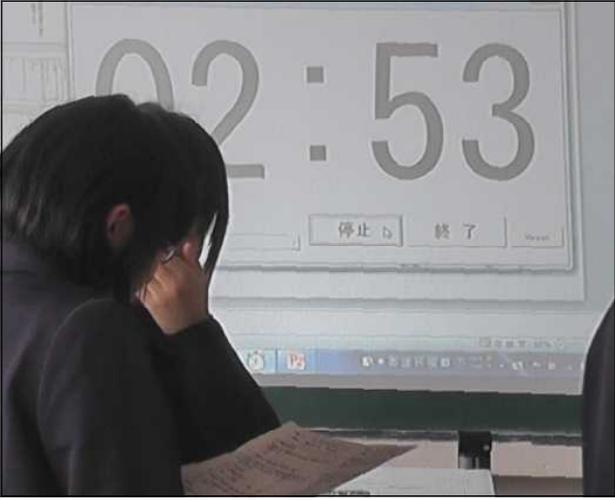
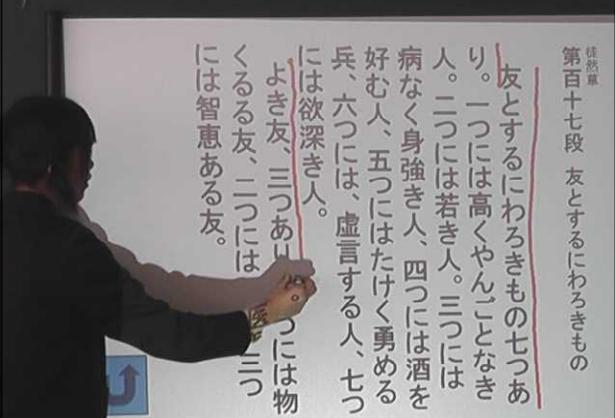
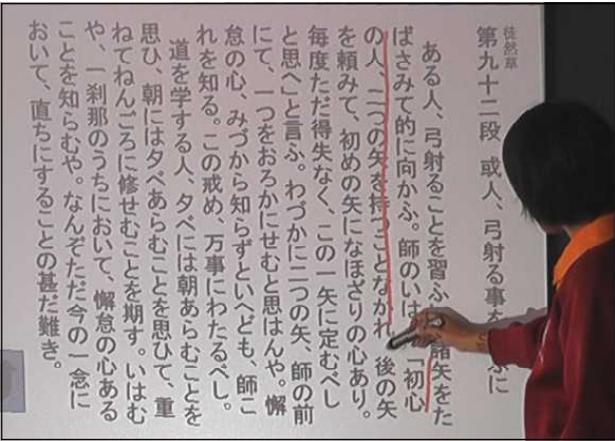
2年 『徒然草』を読んで兼好法師の考え方に対する自分の意見をまとめよう

時	学習活動	電子黒板活用のポイント						
1	10	<p>○単元の見通しを持つ。</p> <p>・「徒然草」の動画を視聴し、作品の背景について知る。</p>	<p>○「NHK 10min. ボックス 古文・漢文」の動画を提示</p> 					
		<p>一つのシーンの再生時間が約1分（全体で10分）の動画。作品の朗読，時代背景などがまとめられている。</p>						
	15	<p>・「徒然草」第55段を例に賛成と反対，それぞれのモデルを見る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>「徒然草」第121段についてモデルにならって考えをまとめる。</p> </div> <p>○第121段を音読し，あらましをつかむ。</p>	<p>○パワーポイントで資料提示</p> <p>「徒然草」 第55段を例にしたモデル提示</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; vertical-align: top;"> <p>【なぜなら（理由を知識や体験に基づいて）】</p> <p>クーラーや扇風機などが無いと衣服の細</p> </td> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>私は</p> <p>賛成</p> <p>反対</p> </td> <td style="width: 15%; vertical-align: top;"> <p>【この兼好の考えに】</p> </td> <td style="width: 15%; vertical-align: top;"> <p>【兼好がそう考えた理由（想像も含む）】</p> <p>冬は（火鉢で暖をとったり，着物を着るから）どこでも何とか住める。だが、ないと考えた</p> </td> <td style="width: 15%; vertical-align: top;"> <p>【兼好の考えは】</p> <p>家の作りは，夏を中心に考えるのがよい夫をすべし）</p> </td> </tr> </table>	<p>【なぜなら（理由を知識や体験に基づいて）】</p> <p>クーラーや扇風機などが無いと衣服の細</p>	<p>私は</p> <p>賛成</p> <p>反対</p>	<p>【この兼好の考えに】</p>	<p>【兼好がそう考えた理由（想像も含む）】</p> <p>冬は（火鉢で暖をとったり，着物を着るから）どこでも何とか住める。だが、ないと考えた</p>	<p>【兼好の考えは】</p> <p>家の作りは，夏を中心に考えるのがよい夫をすべし）</p>
<p>【なぜなら（理由を知識や体験に基づいて）】</p> <p>クーラーや扇風機などが無いと衣服の細</p>	<p>私は</p> <p>賛成</p> <p>反対</p>	<p>【この兼好の考えに】</p>	<p>【兼好がそう考えた理由（想像も含む）】</p> <p>冬は（火鉢で暖をとったり，着物を着るから）どこでも何とか住める。だが、ないと考えた</p>	<p>【兼好の考えは】</p> <p>家の作りは，夏を中心に考えるのがよい夫をすべし）</p>				
		<p>画面に視線を集中させることで，読みの指導の効果を高められる。</p> <p>画面上の歴史的仮名遣いの部分に線を引かせ，現代仮名遣いを書き込ませることが可能で，書き込みだけを消去して再度利用することもできる。</p>	<p>○「徒然草」 第121段を提示</p> <p>画面を見ながらの一斉音読</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: right; font-size: small;">徒然草 第二二段 養ひ飼ひ物には</p> <p>養ひ飼ふものには，馬牛。つなぎ苦しむるこそいたましけれど、なくてはかなはぬ物なれば、いかがはせむ。犬は、守り防ぐつとめ、人にもまさりたれば、必ずあるべし。されど、家とにある物なれば、殊更に求め飼はずともありなむ。その外の鳥・獣、すべて用なき物なり。</p> </div>					
	15	<p>○学習シートに，次の4項目についてそれぞれ記入する。</p> <p>(a) この章段の大まかな内容</p> <p>(b) 動物を飼うことについての兼好法師の考え</p> <p>(c) 兼好法師のものの見方や考え方に対する自分の考え・感想</p> <p>(d) (c) のように考えた理由</p>	<p>○「考える視点」を提示</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">←</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">語彙</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">感想</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">理由</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">反対</div> <div style="font-size: 2em;">or</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">賛成</div> </div> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">→</p> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">考える視点</p> </div>					
	7	<p>○動物を飼うことについての考えを紹介し合う。</p>						
	3	<p>○学習のまとめをする。</p>						

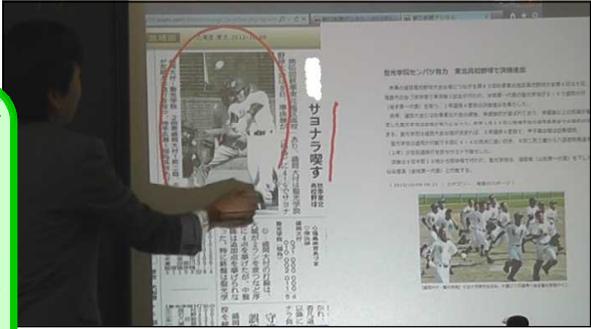
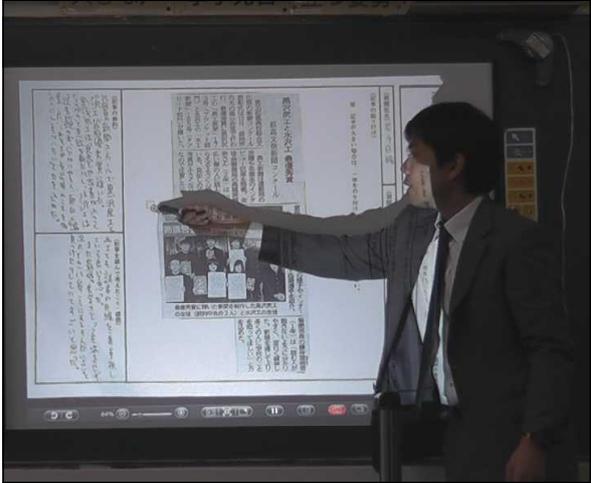
2年 『徒然草』を読んで兼好法師の考え方に対する自分の意見をまとめよう

時		学習活動	電子黒板活用のポイント												
2	5	○学習の見通しをもつ。 <div data-bbox="341 338 767 472" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 選んだ章段について、兼好法師のものの見方や考え方をとらえ、自分の考えとともにまとめる。 </div>	○目次画面の提示 <div data-bbox="783 293 1401 748" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <h3 style="text-align: center;">徒 然 草</h3> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">11段 神無月のころ</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">56段 久しく隔たりて</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">73段 世に語り伝ふる</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">78段 今様のことども</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">85段 人の心素直ならねば</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">89段 奥山に猫また</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">92段 ある人弓射ること</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">109段 高名の木登り</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">117段 友とずるにわろきもの</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">170段 さしたることなく て</td> </tr> </table> </div>	11段 神無月のころ	56段 久しく隔たりて	73段 世に語り伝ふる	78段 今様のことども	85段 人の心素直ならねば	89段 奥山に猫また	92段 ある人弓射ること	109段 高名の木登り	117段 友とずるにわろきもの	170段 さしたることなく て		
11段 神無月のころ	56段 久しく隔たりて	73段 世に語り伝ふる													
78段 今様のことども	85段 人の心素直ならねば	89段 奥山に猫また													
92段 ある人弓射ること	109段 高名の木登り	117段 友とずるにわろきもの													
170段 さしたることなく て															
		<div data-bbox="181 501 767 658" style="border: 2px solid green; padding: 5px;"> 本時に扱う章段の目次にあたる画面を提示する。カードにタッチすると、その章段の原文のページが開かれる。 </div>													
	12	○選んだ章段の原文を音読する。 <div data-bbox="181 853 767 1173" style="border: 2px solid green; padding: 5px;"> 電子黒板に提示した原文を音読させる。仮名遣い等について、画面に書き込みをさせながら正しく読めるようにさせる。読むのにつかえたとき「ここからもう一度読むよ」などの指示が確実に伝わり、練習をスムーズに進めることができた。 </div>	○原文を提示する <div data-bbox="783 853 1401 1249" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div>												
	18	○選んだ章段について、兼好法師とそれに対する自分の考えを学習シートにまとめる。 <div data-bbox="181 1442 767 1637" style="border: 2px solid green; padding: 5px;"> 原文と現代語訳を対照させながら、内容を正しくとらえることや、賛成または反対の立場をとる理由を具体的に書くよう指示をする。 </div>	○まとめ方のモデルを提示 <div data-bbox="783 1346 1401 1778" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> クーラーや扇風機などが無いと衣服の細 </td> <td style="width: 10%; border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 私 は 賛成 ・ 反対 </td> <td style="width: 70%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【この兼好の考えに】</p> <p>【兼好の考えは】 家の作りは、夏を中心に考えるのがよい夫をすべき） です。</p> <p>【兼好がそう考えた理由（想像も含む）】 冬は（火鉢で暖をとったり、着物を着るから）どこでも何とかが住める。だが、ないと考えた と思います。</p> </td> </tr> </table> </div>	クーラーや扇風機などが無いと衣服の細	私 は 賛成 ・ 反対	<p>【この兼好の考えに】</p> <p>【兼好の考えは】 家の作りは、夏を中心に考えるのがよい夫をすべき） です。</p> <p>【兼好がそう考えた理由（想像も含む）】 冬は（火鉢で暖をとったり、着物を着るから）どこでも何とかが住める。だが、ないと考えた と思います。</p>									
クーラーや扇風機などが無いと衣服の細	私 は 賛成 ・ 反対	<p>【この兼好の考えに】</p> <p>【兼好の考えは】 家の作りは、夏を中心に考えるのがよい夫をすべき） です。</p> <p>【兼好がそう考えた理由（想像も含む）】 冬は（火鉢で暖をとったり、着物を着るから）どこでも何とかが住める。だが、ないと考えた と思います。</p>													
	10	○同じ章段を選んだ者同士で交流する。	○交流のポイントを提示												
	5	○学習のまとめをする。	○時間の提示												

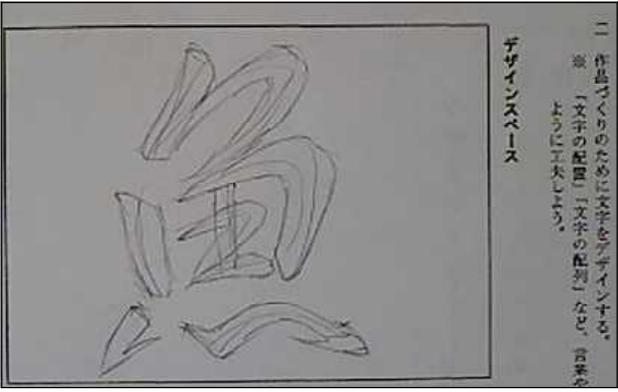
2年 『徒然草』を読んで兼好法師の考え方に対する自分の意見をまとめよう

時	学習活動	電子黒板活用のポイント
3	<p>5 ○学習の見通しをもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">「徒然草」を読んで感じたことや考えたことを交流する。</div> <p>10 ○班で交流する。 発表する章段の内容を要約した上で、自分の考えとともに伝える。</p>	<p>○前時の学習内容を提示</p> <p>○交流の時間を提示</p> 
	<div style="border: 2px solid green; padding: 5px; margin: 5px 0;">メンバーの中のタイムキーパーが時間を確認しながら進行を促す。</div>	
	<p>30 ○全体で交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一つの章段につき、一人の発表とする。 ・感想や意見の相違がある場合は発表する。 	<p>○発表する章段を提示する。</p> 
	<div style="border: 2px solid green; padding: 5px; margin: 5px 0;">キーセンテンスを拡大表示したり、ラインを引いて目立たせたりすることを発表する生徒（あるいは補助する生徒）に行わせる。</div>	
	<p>2 ○学習のまとめをする。</p> <p>3 ○単元のまとめをする。</p>	
	<div style="border: 2px solid green; padding: 5px; margin: 5px 0;">他の章段や文庫本等を紹介し、読書活動につなげる。</div>	

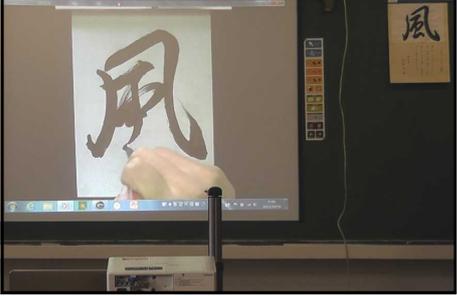
2年 「新聞で得た情報を比較しよう」

時	学習活動	電子黒板活用のポイント
1	<p>10 ○学習の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 2紙の新聞記事を比較し、違いを見つける。 <p>2つの地方紙を並べて提示し、見出し、写真等の違いについて考えさせる（ここでは実際の紙面イメージとWeb版の記事を使用）。</p> <p>インターネット上の新聞記事は、Web版として横書きされたものが多いが、実際の紙面イメージをデジタル配信する動きが広がり始めている。</p>	<p>○同じ試合結果を報じた2紙の記事を並べて提示</p> 
	<p>25 ○新聞で得た情報を比較して自分の考えをまとめよう</p> <p>○同じ話題の記事を収集した者同士で交流，比較をし，自分の考えをまとめる。</p> <p>（比較のポイント）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 見出しの用語 ・ 記事の要約 ・ 書き手の着眼点の相違 ・ 事実の伝え方 <p>書画カメラで学習シートを映し出し，書き込みを行いながら説明をし，共通理解を図る。</p>	<p>○学習シートを用いた比較ポイントの説明</p>  <p>○交流の時間を提示</p>
	<p>10 ○全体交流，発表をする。</p> <p>発表する生徒の新聞記事を書画カメラで映し出す。</p> <p>電子黒板では，見出しや写真を拡大する操作や強調したい部分に線を引いたりペンで囲んだりすることが画面上で行える（線を引くために新聞紙や学習シートのところに動く必要がない）。そのことにより，話し手も聞き手も発表に集中することができる。</p>	<p>○新聞記事を用いた発表</p> 
	<p>5 ○学習のまとめをする。</p>	

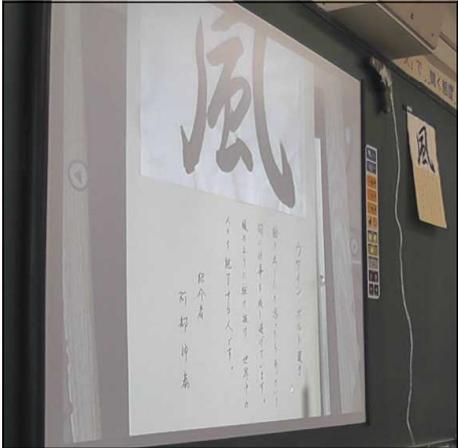
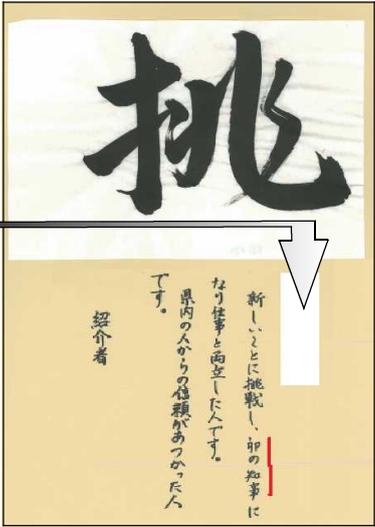
2年 「あこがれを書で表そう」

時		電子黒板活用のポイント
1	<p>10 ○単元の見通しをもつ。</p> <p>はじめに作品の実物をモデルとして提示する。その後、書画カメラで作品を映し出し、実物提示では見えない部分が見えるようにして説明をする。</p> <p>行書の特徴について、電子黒板上の作品「風」の文字に生徒に線を引かせるなどして全体で確かめる。</p> <p>選んだ漢字の行書の特徴を確かめ、作品のイメージづくりをする。</p>	<p>○電子黒板への作品提示</p>  <p>○モデル作品の拡大提示</p> 
10	<p>○選んだ漢字について、行書での書き方を教科書等で調べる（筆順も確認する）。</p>	<p>○教科書巻末の行書一覧表を提示</p>
25	<p>○学習シートに作品のデザインを書く。</p> <p>デザインする活動の途中で行書の特徴をとらえて書くことができている生徒の学習シートを書画カメラで映して、好事例として紹介する。書画カメラで撮影できるので、学習シートはすぐ返却して活動を続けさせる。</p> <p>デジタルカメラ等で撮影しても同じように提示することができる。</p>	<p>○生徒の学習シートを提示</p> 
5	<p>○学習のまとめをする</p>	

2年 「あこがれを書で表そう」

時	学習活動	電子黒板活用のポイント
2	<p>5 ○学習の見通しをもつ。 ○行書の特徴を再確認する。</p> <div data-bbox="341 383 767 472" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>行書の特徴を意識しながら作品づくりをしよう。</p> </div> <p>5 ○文字の外形，線質による作品イメージの違いについて考える。</p> <div data-bbox="197 622 778 779" style="border: 2px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px;"> <p>教師の範書を書画カメラで映して見せる。同時に録画機能を使い，動画ファイルとして保存する。</p> </div> <div data-bbox="197 981 778 1137" style="border: 2px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px;"> <p>保存したものを再生しながら，補足説明をする。画面上にペン機能を使って書き込みをしてポイントを示すことができる。</p> </div> <p>30 ○半紙に書く。</p> <div data-bbox="197 1272 778 1473" style="border: 2px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px;"> <p>書き方がわからないところなど，質問に応じて適宜アドバイスをする。全体に関わる内容については，書画カメラを活用して筆遣いを見せる。</p> </div>	<p>○前時の学習内容を提示</p> <div data-bbox="815 304 1401 461" style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>データ保存しておいた生徒の学習シートを提示し，作品のイメージと行書の特徴を想起させる。</p> </div> <p>○教師の範書を提示</p> <div data-bbox="826 573 1283 972"> <p style="text-align: center;">範書</p>  </div> <div data-bbox="826 994 1283 1335"> <p style="text-align: center;">動画再生しながら説明</p>  </div>
	<p>5 ○作品の選定と提出。 5 ○学習のまとめをする。</p> <div data-bbox="197 1653 778 1832" style="border: 2px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px;"> <p>書画カメラで学習シートを映し，次の時間の清書に備えて，紹介文の内容・構成・書体を確かめてくるよう指示する。</p> </div>	<p>○課題の提示</p> <div data-bbox="815 1599 1362 1984" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="float: right; font-size: small;"> <p>「あこがれ」をテーマとして，自分のあこがれの人像を，紹介文と書体で表現しよう。</p> </div> <div style="float: left; width: 80%;"> <p>【課題】</p> <p>ポルト選手 動き出したと思ったらあつという同に仕事を成し遂げています。 風のように駆け抜け、世界中の人々を魅了する人です。</p> <p>紹介者 阿部伸泰</p> </div> </div>

2年 「あこがれを書で表そう」

時	学習活動	電子黒板活用のポイント
3	<p>5 ○学習の見通しをもつ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 作品を完成させ、お互いに交流し合おう。 </div> </p> <p>10 ○台紙（B4）に作品を貼り，紹介文を丁寧に記入する。</p>	<p>○モデル作品の提示</p> 
	<p>10 ○作品のグループ内交流をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あこがれの人 ・その字を選んだ理由 ・毛筆で書くときに意識した点 <p>20 ○全体交流をする。</p>	<p>○発表者の作品提示</p> 
5	<p>○学習のまとめをする。</p>	

モデルを提示することにより，完成のイメージをつかませる。実物も並べて掲示する。

発表者に，毛筆で書くときに意識した点について，画面上の作品を指し示しながら，発表させる。
 あこがれの人の名前を隠した状態で予測させると，聞き手の集中力が一層増した。